

Programa da Ação de Formação n.º 04-POCH-2022/2023

As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos

Modalidade:	Curso de Formação	Registo de Acreditação:	CCPFC/ACC-116018/22
Área de Formação:	E - Liderança, coordenação e supervisão pedagógica		
Duração:	25 horas		
Destinatários:	Diretores/membros da direção, Coordenadores de Diretores de Turma e Coordenadores da EMAEI		
Relevância:	A ação releva para efeitos de progressão em carreira e avaliação de desempenho e não releva para a área científica e pedagógica (artigos 8.º e 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014)		
Formadora:	Paula Cristina Faustino da Silva		
Local da Formação:	Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes - Ílhavo		

Razões justificativas

Inclusão, equidade, cooperação, solidariedade, responsabilidade e interligação, são conceitos-chave que enformam as políticas e as práticas educativas. Assegurar o direito de todos à educação é garantir acesso, presença, participação e sucesso em processos educativos de qualidade.

Os atores educativos, nomeadamente lideranças de topo e intermédias, são figuras essenciais na educação e na transformação social.

Acolher e apoiar todos os alunos, independentemente das suas capacidades e exigências, são dois compromissos éticos e profissionais indiscutíveis.

Uma escola inclusiva exige uma liderança eficaz, capaz de apoiar e promover o envolvimento de toda a comunidade escolar.

A presente ação insere-se no processo de concretização do Projeto Educação Inclusiva 21-23 e do plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino básico e secundário, Plano 21|23 Escola+.

Objetivos

- Identificar práticas de gestão e organização pedagógica, de topo e intermédias, à luz dos normativos/documentos de referência sobre políticas de inclusão.
- Explorar fatores que se constituem como obstáculo à inclusão na escola e sociedade.
- Consolidar uma perspetiva de abordagem integrada de práticas que concorrem para a inclusão.
- Refletir sobre a relevância das aprendizagens informais, os meios de as incorporar na promoção de ambientes educativos favoráveis à participação de alunos na condução do processo educativo.
- Promover estratégias de otimização da participação dos alunos na vida da escola.
- Elencar mecanismos de promoção do envolvimento das famílias na criação de ambientes inclusivos.
- Refletir sobre o papel das lideranças na criação de ambientes promotores de aprendizagens não-formais e informais consistentes com os objetivos da educação inclusiva.
- Equacionar os termos da cooperação interinstitucional em ordem à inclusão.
- Refletir sobre instrumentos de monitorização das práticas de inclusão.

Conteúdos

1. Enquadramento teórico e normativo

1.1. Quadro conceptual

- Os direitos humanos e as políticas de inclusão.
- Justiça distributiva e éticas do cuidado.
- Tradução dos princípios de justiça em direitos e capacidades.
- O projeto Strength Through Diversity e a diversidade dos públicos na educação escolar: dimensões da diversidade; abordagens multinível da diversidade em educação.

1.2. Quadro normativo de referência

- Os Decretos-Leis n.º 54/2018, de 6 de julho (na sua redação atual) e n.º 55/2018, de 6 de julho (e respetivas Portarias).
- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Autonomia e responsabilidade dos decisores locais: interpretação dos normativos; as margens de autonomia potenciada pela Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual.
- Documentos curriculares e instrumentos de autonomia dos AE/ENA.

1.3. Dimensões organizacionais das políticas de inclusão – exercício exploratório

[trabalho com os formandos, orientado pela abordagem prévia dos pontos 1.1. e 1.2.]

2. Concretização das políticas de inclusão

2.1 As escolas e as práticas

- A inclusão em contexto: modelos educativos e concepções de cidadania e equidade.

2.2. Os agentes sociais das práticas de inclusão

- Pessoas, instituições, ambientes de aprendizagem.
- Cooperação interinstitucional em ordem à inclusão.

2.3. Os recursos para a inclusão

- A identificação e gestão dos recursos (humanos, materiais, institucionais) e a sua potencialização na promoção da escola inclusiva.

2.4. Contextos de interação socioeducativa na perspetiva da inclusão: a sala de aula e 'o resto' – exercício exploratório

[trabalho com os formandos, orientado pela abordagem prévia dos pontos 2.1., 2.2. e 2.3.]

3. Conhecer, partilhar, decidir

3.1. Conhecer e cooperar com as pessoas e as instituições

3.2. Conhecer, estimular e proteger as crianças e jovens: princípios, métodos, instrumentos

3.3. Conhecer para transformar: dos instrumentos de suporte à monitorização às modalidades de participação de professores, pais e alunos nos processos de decisão – exercício exploratório

[trabalho com os formandos, orientado pela abordagem prévia dos pontos 3.1. e 3.2.]

Metodologia de realização da ação

Exploração dos temas propostos, com adequado suporte teórico.

Reflexão, análise e discussão em grupo, com recurso a fontes documentais pertinentes.

Debate em plenário.

Elaboração individual de trabalho/produto final da ação, em função dos interesses dos formandos.

Regime de avaliação dos formandos

Aplicação do determinado no Regime Jurídico da Formação Contínua de professores, Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio e com o "Regulamento para Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua. A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a participação/contributos e o trabalho final individual elaborado pelos formandos.

Crítérios de seleção dos formandos

Os formandos são selecionados pelos diretores dos agrupamentos de escolas.

Calendarização

Data	Horário	N.º Horas
10-01-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
24-01-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
07-02-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
07-03-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
14-03-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
21-03-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
28-03-2023 (terça-feira)	18h30min – 21h30min	3
18-04-2023 (terça-feira)	18h30min – 22h30min	4
Total		25