

Programa da Ação de Formação n.º 6-POCH-2022/2023

**Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica:
desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção**

Modalidade:	Círculo de Estudos	Registo de Acreditação:	CCPFC/ACC-115614/22
Área de Formação:	A – Área da docência		
Duração:	38 horas (25 presenciais e 13 não presenciais)		
Destinatários:	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial do Agrupamento de Escolas de Gafanha da Nazaré		
Relevância:	A ação releva para efeitos de progressão em carreira e avaliação de desempenho e não releva para a dimensão científica e pedagógica (artigos 8.º e 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014)		
Formadora:	Alcina Maria Parracho Mendes		
Local da Formação:	Escola Secundária da Gafanha da Nazaré		

Razões justificativas

No âmbito do Projeto MAIA, e ao longo dos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, realizaram-se centenas de Oficinas de Formação (OF), que ocorreram em praticamente todos os CFAE e cujo principal produto foi a conceção e a elaboração de um Projeto de Intervenção (PI) no domínio da avaliação pedagógica. Este PI, definia um conjunto de Princípios de Avaliação Pedagógica que enquadrava quer a definição de uma Política de Avaliação, quer a definição de uma Política de Classificação. A ideia que presidiu à elaboração dos PI era a de o concretizar nos AE/ENA dos formandos que os conceberam e elaboraram, tendo em conta as condições concretas de cada instituição, bem como o respetivo Projeto Educativo

Como seria expectável, atendendo às condições existentes em cada AE/ENA, há diferentes graus de apropriação dos propósitos do Projeto MAIA e, conseqüentemente, o mesmo sucede com a concretização e desenvolvimento dos PI. Assim, há dificuldades que têm sido recorrentemente sinalizadas por diversos intervenientes neste processo.

Reconheceu-se, assim, a necessidade de se conceber e desenvolver o presente Círculo de Estudos de modo a contribuir para que dificuldades possam ser ultrapassadas e para que as instituições que estão envolvidas neste processo possam concretizar e desenvolver os seus PI. Através desta modalidade de formação, os formandos terão a oportunidade ultrapassar as dificuldades reportadas de através da reflexão e discussão das experiências das suas unidades orgânicas.

Objetivos

- Clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar os PI.
- Aprofundar a conceção e a elaboração dos PI.
- Analisar materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI.
- Produzir materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI.
- Delinear estratégias destinadas a promover a concretização e desenvolvimento dos PI atendendo às condições concretas de cada instituição.

Conteúdos

O desenvolvimento deste Círculo de Estudos será baseado no estudo, na discussão e na análise dos seguintes conteúdos principais:

- Análise e reflexão acerca do Currículo vigente atualmente em Portugal.
- Relações entre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação e suas implicações para a concretização e desenvolvimento dos PI.
- Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica tais como avaliação formativa, avaliação sumativa, feedback, critério, indicador ou descritor, autoavaliação, avaliação entre pares, avaliação holística, avaliação analítica, processos de recolha de informação e processos de classificação.
- Conceção de materiais, processos e estratégias que integrem os conceitos e ideias da avaliação pedagógica e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas.
- Análise e discussão de PI: reformulação, aprofundamento, ajustamento.
- Processos de formação ativa de professores: fundamentos, processos e dinâmicas.

Metodologia de realização da ação

Sessões presenciais:

- O trabalho presencial será organizado de forma que os formandos estabeleçam relações entre o contexto da formação e das escolas.
- Os participantes constituem uma comunidade de aprendizagem e de práticas, que discute os PI, visando a sua melhoria, clarificação e aprofundamento.
- Os formandos terão um papel central nos processos de formação, nomeadamente no que se refere à melhoria e/ou aprofundamento dos PI.
- Os formadores são recursos qualificados que distribuirão feedback, orientando os formandos, dinamizando as sessões de trabalho e garantindo o desenvolvimento de discussões com real significado para a concretização e desenvolvimento dos PI.
- As sessões presenciais serão planificadas tendo em vista a análise e discussão que permita eventuais ajustamentos e/ou melhorias dos PI.

Trabalho autónomo

- O trabalho autónomo será desenvolvido a partir do estudo das situações concretas decorrentes dos processos de concretização dos PI e, por isso, as dinâmicas de investigação e reflexão são incontornáveis.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

A avaliação dos formandos decorre ao longo de todas as sessões com base nas interações que se forem estabelecendo a partir das intervenções realizadas nas suas instituições e em documentos produzidos pelos formandos.

CrITÉrios de seleção dos formandos

Os formandos são selecionados pela diretora do agrupamento de escolas.

Calendarização

Data	Horário	N.º Horas
02-11-2022 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
09-11-2022 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
07-12-2022 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
18-01-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
15-02-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
15-03-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
29-03-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
26-04-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
31-05-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
14-06-2023 (quarta-feira)	14h30min – 17h00min	2,5
Total		25